

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/ Л.В.Федорова /

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждено  
Директор МБОУ

\_\_\_\_\_/П.В.Плотников/

Приказ №\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

### **Проект**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «История»

5-9 классы

Матвеева Ивана Николаевича

учителя истории и обществознания первой  
квалификационной категории МБОУ

“Нижнекондратинская ООШ” Чистопольского  
муниципального района РТ

Примерная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину

жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры

в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в

соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  
— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—8 классах по 2 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях, 9 классе 34 учебной недели.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### *Структура и последовательность изучения курсов*

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира. Наш край в древности	70
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. Наш край. От Руси к Российскому государству	24 46
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству. Наш край XVI—XVII вв.	24 46
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи. Наш край XVII—XVIII вв.	24 46
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX	23 45

	в. Наш край в XIX — начале XX в.	
--	----------------------------------	--

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70 ч)**

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.

Карта Древнего мира.

### **Древний Восток (20 ч)**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет (7 ч)**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги

Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия

жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)**

**Древнейшая Греция (4 ч)**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в

Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим (20 ч)**

#### **Возникновение Римского государства (3 ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима (3 ч)**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **Наш край в древности (2 ч).**

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (24 ч)**

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### **Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Уси-

ление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.

Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители папы.

#### Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и

университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока.  
Литература. Архитектура.  
Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (46 ч)**

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннеметаллическом веке. Степь и ее роль в распространении культурных

взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

### ***Образование государства Русь.***

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### ***Русь в конце X — начале XII в.***

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешти-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы

русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**  
(8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

*Культурное пространство.*  
Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государ-

ства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

***Наш край*** с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение** (3 ч).

## 7 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (24 ч)

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия** (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих

географических открытий конца XV — XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**  
(2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальви-

низм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель.

Итоги и значение революции.  
Реставрация Стюартов. Славная  
революция. Становление английской  
парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и  
Юго-Восточной Европы.** В мире  
империй и вне его. Германские  
государства. Итальянские земли.  
Положение славянских народов.  
Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Борьба за первенство, военные  
конфликты между европейскими  
державами. Столкновение интересов в  
приобретении колониальных владений и  
господстве на торговых путях.  
Противостояние османской экспансии в  
Европе. Образование державы  
австрийских Габсбургов.  
Тридцатилетняя война. Вестфальский  
мир.

**Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)**

Высокое Возрождение в Италии:  
художники и их произведения. Северное  
Возрождение. Мир человека в литературе  
ранне-

го Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:**  
**ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** (46 ч)

**Россия в XVI в.** (13 ч)

***Завершение объединения русских земель.*** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV.*** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах».

Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

*Россия в конце XVI в.* Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## Смута в России (9 ч)

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет

всё земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в. (16 ч)**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление во-

еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

\*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

*Экономическое развитие России в XVII в.* Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

*Социальная структура российского общества.* Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

*Внешняя политика России в XVII в.*

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение

русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Наш край** в XVI—XVII вв. (1 ч).

**Обобщение** (2 ч).

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (24 ч)**

**Введение** (1 ч).

#### **Век Просвещения (2 ч)**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Мон-

тескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

*Монархии в Европе XVIII в.:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

*Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

*Франция.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.

Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

*Государства Пиренейского полуострова.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке:  
борьба за независимость (2 ч)**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные коло-

нии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в. (3 ч)**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение

Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** (46 ч)

**Введение** (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.

Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.***

Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской

печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.  
Образ Петра I в русской культуре.

### Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет

министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне.*** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

***Петр III.*** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

***Внутренняя политика Екатерины II.*** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий,

умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

*Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.* Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

*Обострение социальных противоречий.* Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством

Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.***

Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.

Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из

Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

***Наш край*** в XVIII в.

Обобщение (2 ч).

## 9 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (24 ч)

**Введение (1 ч).**

**Европа в начале XIX в. (2 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой  
половине XIX в.: экономика, социальные  
отношения,  
политические процессы (2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран 1815—1840-е гг. (2 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование

единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз.

Провозглашение Германской империи.

Социальная политика. Включение империи всистему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. **Страны**

**Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX —**

**начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация.

## Монополистический

капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг.

Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ.**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В**

**XIX — НАЧАЛЕ XX В. (46**

**ч)**

## **Введение (1 ч).**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие:  
государственный консерватизм (5 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное  
пространство империи  
в первой половине  
XIX в. (3 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Куль-

тура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—

1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и кре-

стьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.

Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи (2 ч)**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворитель-

ность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Россия на пороге XX в. (9 ч)**

*На пороге нового века:* динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия.

Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

*Россия в системе международных отношений.* Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

*Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.* Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век** *российской культуры.* Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край** в XIX — начале XX в. (1 ч).

Обобщение (1 ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оцен-

- ки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентиро-

ванных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о

достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

—*владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять

последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение стран с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими

источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература,

- интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
  - владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
  - способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

- национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
  - умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>1</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты,

аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьни-

ков при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## 5 КЛАСС

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры нашей эры.

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### 3. *Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших

исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### *4. Работа с историческими источниками:*

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и лич-*

ностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## 6 КЛАСС

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

## 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

## 3. *Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

## 4. *Работа с историческими источниками:*

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи,

- хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
  - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. *Применение исторических знаний:*
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
  - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. *Работа с исторической картой:*

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

—различать виды письменных исторических источников (офи-

циальные, личные, литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых вея-

ний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи

и в современной шкале ценностей.

*8. Применение исторических знаний:*

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **8 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками:*

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из

взаимодополняющих письменных,  
визуальных и вещественных  
источников.

5. *Историческое описание*  
(*реконструкция*):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

- ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных

слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний:*

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная

публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., пока- зывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выяв- лять в историческом тексте суждения о причинах и следстви- ях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких

текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. *Применение исторических знаний:*

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС (70 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание <sup>2</sup>	Основные виды деятельности обучающихся
<b>История Древнего мира (68 ч)</b>		
<b>Введение (2 ч)</b>	<p>Что изучает история.</p> <p>Источники исторических знаний.</p> <p>Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.</p> <p>Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).</p> <p>Историческая карта</p>	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p><i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</i></p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.</p>

		<i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i>
<b>Первобытность (4 ч)</b>		
<b>Пе рв об ыт - но ст ь (4 ч)</b>	Происхождени е и расселение древ- нейшего	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Владение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей</p>	<p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись</p>

		древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.
	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми
	От первобытности к цивилизации.	Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это

<p>Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины</p>	<p>имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p>
--	--

	<p>к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций</p>	<p>Называют признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p>
<b>Древний Восток (20 ч)</b>		
<p><b>Древний Египет (7 ч)</b></p>	<p>Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, чиновники, жрецы). Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие</p>	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной</p>

	<p>земледе- лия, скотоводства, ремесел. Рабы.</p>	<p>государств енной власти. Рассказы вать, как произошл о объедине ние Египта, раскрыва ть значение этого событие. Объясн ять смысл понятий и термин ов: фараон, жрец. Давать описани е условий жизни и занятий древних египтян , использ уя живопи</p>
--	---	---

	<p>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могуще-</p>	<p>сные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов в фараонов Египта. Рассказы</p>
--	---	--

		ать об организац ии и вооружени и египетског о войска. Объяснять , чем прославил ся фараон Рамсес II.
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ство Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян.</p> <p>Боги Древнего Египта.</p> <p>Храмы и жрецы.</p> <p>Пирамиды и гробницы.</p> <p>Фараон-реформатор Эхнатон.</p> <p>Познания древних египтян.</p> <p>Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона.</p> <p>Искусство Древнего Египта (архитектура</p>	<p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций).</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.</p> <p>Рассказывать, в</p>

	, рельефы, фрески)	<p>каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p>
<b>Древние цивилизации Месопотамии</b> (4 ч)	<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья).</p> <p>Занятия населения. Древней-</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.</p>

	<p>шие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.</p>	<p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p>
--	---	---

	<p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p>Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии.</p> <p>Нововавилонское царство. Создани</p>	<p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Историю Ассирийской империи и низации ассирийского царства.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя</p>
--	---	---

	<p>е сильной державы . Легенда рные памят- ники города Вави- лона</p>	<p>иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p>
<p><b>Восточное Средиземно - море в древности (2 ч)</b></p>	<p>Природ ные условия , их влияни е на занятия жители й. Финик ия: развити е ремесе л и торговл и. Города- государ ства. Финик ийская колони</p>	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий</p>

	<p>зация.  Фини-  кийски  й  алфави  т.  Палестин  а и ее  населени  е.  Возникно  -вение  Израильс  кого  государс  тва. Царь  Соломон.  Религиоз  -</p>	<p>и терминов:  монотеизм,  иудаизм, пророк,  Ветхий завет</p>
--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ные верования. Ветхозаветные предания</p>	
<p><b>Персидская держава</b> (2 ч)</p>	<p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов</p>	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p>

<p><b>Древняя Индия (2 ч)</b></p>	<p>Природные условия Древней Индии.  Занятия населения.  Древнейшие города-государства.  Переселение ариев в Индию.  Держава Маурьев.  Государство Гуптов.  Общественное устройство, варны.  Религиозные верования древних индий-</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.  Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и</p>
-----------------------------------	---	---

		буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).
--	--	--

	<p>цев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии</p>	<p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков</p>
<p><b>Древний Китай (3 ч)</b></p>	<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные,</p>	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности и древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических</p>

	<p>положе- ние различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философ- ские учения. Конфу- ций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы</p>	<p>сооружения х. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлят ь характеристи ку императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельност и. Рассказыват ь о достижения х древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Раскрыва ть причины частых восстани й</p>
--	--	---

		<p>населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеры</p>
--	--	---

		стику достижен ий древних китайцев в развитии письменно сти, в науке, технике, художеств енной культуре (в форме устных сообщени й, альбомов, презентац ий)
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)</b>		
Д р е в н е й ш а я Г р е ц и я (4 ч)	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять

	«Илиада» и «Одиссея»	значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»
<b>Гр еч ес ки е по ли сы (10 ч)</b>	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-госу- дарств. Политическое устройство полисов. Аристократия	Показывать на карте крупнейшие греческие города- государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о

		<p>составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось</p>
--	--	--

	<p>и демос. Великая греческая колони- зация. Метропол ии и колонии.</p>	<p>управление греческими колониями, в чем заклучались их связис метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i>, остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическо е устройство Древних Афин называется <i>демократией</i> . Рассказывать об основных группах</p>
--	---	---

	<p>Афины: утвержден ие <i>демократи</i> <i>и</i>. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значе- ние. Спарта: основ- ные группы населе- ния, обществен ное устройство . Органи- зация военного дела. Спартанск ое воспита- ние.</p>	<p>населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. <i>Составить</i> <i>сообщение</i> о спартанском воспитании, <i>высказать</i> <i>суждение</i> о его достоинствах и недостатках. <i>Сравнивать</i> устройство Афинского и Спартанского государств, <i>определять</i> <i>основные</i></p>
--	---	--

	<p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне. Усиление афинского могущества; Фермопилы. Битва при</p>	<p><i>различия.</i></p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя карты, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). <i>Систематизировать информацию о греко-персидских</i></p>
--	---	---

		войнах в форме таблицы.
--	--	-------------------------------

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Фермопиллах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p>	<p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной</p>

	<p>           Расцвет            Афинского            государства. Развитие            демократии.            Афины при            Перикле.            Хозяйственная жизнь в            древнегреческом            обществе.            Рабство.            Пелопоннеская            война.            Упадок            Эллады         </p>	<p>           Персидской            державы.         </p> <p>           Раскрывать            причины            укрепления            демократии в            Афинах в            период греко-            персидских            войн.            Объяснять,            почему историки            связывали            расцвет            Афинского            государства с            именем Перикла.            Называть            основные            источники            рабства в            Древней Греции,            объяснять,            почему            численность            рабов            значительно            возросла в V в.            до н. э.            Характеризовать условия         </p>
--	--	--

		<p>жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p>
<p><b>Культура Древней Греции</b> (3 ч)</p>	<p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p>

	<p>Пантеон богов.</p> <p>Храмы и жрецы.</p> <p>Школа и образование.</p> <p>Развитие наук.</p> <p><i>Греческая философия.</i></p> <p>Литература.</p> <p>Архитектура и скульптура . Театр.</p>	<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, <i>философия, логика, этика.</i></p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капи-</p>
--	--	---

	<p>Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии</p>	<p>тель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм</p>
<p><b>Македонские завоевания.</b></p> <p><b>Эллинизм</b></p>	<p>Возвышение Македонии.</p> <p>Политика Филиппа II. Главен-</p>	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>Рассказывать, как была установлена</p>

(3 ч)	ство	власть
	Македонии	македонского
	над	царя
	греческими	над греческими
	полиса-	полисами.
		<i>Систематизировать</i> в виде
		таблицы
		информацию о
		завоеватель-
	ми.	ных походах
Александр	Александра	
Македонск	Македонского.	
ий и его	Объяснять, в чем	
	состояли причины	
	военных побед	
	Александра	
завоевания	Македонского.	
на		
Востоке.	Представлять	
Распад	характеристику	
	(«исторический	
	портрет»)	
	Алексан-	
державы	дра Македонского.	
Александр		
а		
Македонск	Раскрывать смысл	
ого.	понятия	
	«эллинизм».	
Эллинистич	Показывать на	
еские	карте государства,	
	образовавшиеся в	
	результате	
государства	распада державы	

Востока. Культура эллинисти-  ческого мира	Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира
---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Древний Рим (20 ч)</b>		
<p><b>Возникновение Римского государства</b>  (3 ч)</p>	<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.  Легенды об основании Рима. Рим эпохи</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p> <p><i>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</i></p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i>, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион,</p>

царей. Республика римских граждан.	понтифик, авгур.  Объяснять, как было организовано управление Римской республи- кой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибу- ны, Сенат, народное собрание).
Патриции и плебеи.	Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.
Управлен- ие и зако- ны. Римское войско.	Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать</i> <i>соот-</i> <i>ветствие</i> римских и греческих богов.
Верования древних римлян. Боги.	Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять
Жрецы. Завоевани- е Римом Италии	

		происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»
<b>Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)</b>	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провин-

	господства Рима в Средиземномо рье. Римские провинции	ций, объяснять, какие современные географически е названия берут начало от названий римских провинций
<b>Поздняя</b>  <b>Римская</b>  <b>республика.</b>  <b>Гражданские</b>  <b>войны (5 ч)</b>	Подъем сельского  хозяйства. Латифун-  дии. Рабство. Борьба  за аграрную рефор-  му. Реформы Грак- хов: проекты ре-  форм,	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская</i> <i>война, диктатор,</i> проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.

мероприятия, итоги. Гражданская	<i>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</i>
война и установление	<i>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</i>
диктатуры Суллы.	<i>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.</i>
Восстание Спартака.	<i>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</i>
Первый триумвират.	<i>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</i>
Участие армии в	<i>Раскрывать, при каких обстоятельствах</i>
гражданских войнах.	
Гай Юлий Цезарь:	
путь к власти, диктатура.	
Борьба	

	<p>между наследниками</p> <p>Цезаря. Победа</p> <p>Октавиана</p>	<p>появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги</p>
<p><b>Расцвет</b></p> <p><b>и падение Римской империи (6 ч)</b></p>	<p>Установление императорской власти. Октавиан Август.</p> <p>Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская</p>	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.</p>	<p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. <i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.</p>

	<p>Падение Западной Римской империи</p>	<p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</i> Рассказывать о разделении</p>
--	---	---

		<p>Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p><i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p> <p><i>Участвовать в</i> <i>обсуждени</i> и вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p>
<p><b>Культура Древнего Рима</b> (3 ч)</p>	<p>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p>

	<p>Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон</p>	<p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. <i>юстрации</i> учебника, чем рассказывают скульптурные портреты</p>
<p><b>Обобщение</b> (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</p>		

## 6 КЛАСС (70 часов)

<p><b>Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)</b></p>		
<p><b>Введение</b> (1 ч)</p>	<p>Средние века: понятие, хронолог</p>	<p>Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с</p>

	ические рамки и периодиз ация Средневе ковья	падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков
<b>Народы Европы в раннее Средневеко- вье (4 ч)</b>	Падение Западной  Римской империи  и возникнов ение  варварских коро- левств. Завоевани е  франками Галлии.  Хлодвиг.	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Запад- ной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как

<p>Усиление королевской власти.</p> <p>Салическая правда. Принятие франками христианства.</p>	<p>вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.</p>
---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности и обучающих
	<p>Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности.</p>

	<p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны : общественный строй,</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.</p> <p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и</p>
--	---	--

<p>завоевания . Ранние славянски е государ- ства. Возникнов ение</p>		<p>саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англиив XI в. Характеризов ать общественны й строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p>
--	--	---

	<p>Венгерског о королев-ства. Христиани за- ция Европы. Свет- ские правители и папы</p>	<p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кирил-лица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. <i>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)</i></p>
--	---	---

<p><b>Византийская империя в VI—XI вв.</b> (2 ч)</p>	<p>Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)</p>	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказывать о власти византийских императоров. Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения</p>
--	--	--

		<p>императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру</p>
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Арабы</b></p> <p><b>в VI—XI вв.</b></p> <p>(2 ч)</p>	<p>Природные условия</p> <p>Аравийского полуострова.</p> <p>Основные занятия арабов.</p> <p>Традиционные верования.</p> <p>Пророк Мухаммад и возникновение ислама.</p> <p>Хиджра.</p>	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i>, хиджра, <i>Коран</i>, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p>

<p>Победа новой веры. Коран.</p>	<p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные</p>
<p>Завоевания арабов.</p>	<p>арабами к середине VIII в., объяснять причины побед</p>
<p>Мир ислама. Араб- ский халифат, его</p>	<p>войск.  Характеризовать политику</p>
<p>расцвет и распад. Культура исламского</p>	<p>мусульманских правителей в завоеван- ных землях.  Объяснять причины распада Арабского халифата.</p>
<p>мира. Образование</p>	<p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литера- туры, искусства.</p>
<p>и наука. Роль арабского языка.</p>	<p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства</p>
<p>Расцвет литературы</p>	<p>мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника</p>
<p>и искусства. Архи-</p>	

	текстура	
<p><b>Среднев эко- вое европей- ское общество</b></p> <p>(3 ч)</p>	<p>Аграрное производ- ство. Натуральное хозяйство. Феодаль- ное землевладени е.</p>	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.</p>

	<p>Знать и рыцарство:</p> <p>социальный статус,</p> <p>образ жизни. Замок</p> <p>сеньора. Куртуазная</p> <p>культура.</p> <p>Крестьянство:</p> <p>зависимость от сеньора, повинности,</p> <p>условия жизни.</p> <p>Крестьянская община</p>	<p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство</p>
	<p>Города — центры</p>	<p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневе-</p>

ремесла, торговли, культуры. Население	ковой Европе.
городов. Цехи и гильдии. Городское	Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов
управление. Борьба городов за само-	от власти сеньоров.  Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав,
управление. Средне-	городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.
вековые города- республики. Разви-	Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры
тие торговли. Ярмар-	средневековой Европы, основные торговые пути.
ки. Торговые пути	Составлять описание центральной площади средневекового города

<p>в Средиземноморье и на Балтике. Ганза.</p> <p>Облик средневековых городов.</p> <p>Образ жизни и быт горожан</p>	<p>(по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий,</p> <p>характеризовать особенности их архитектуры.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, <i>какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников</i></p>
--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Церковь и духовенство.</p> <p>Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти.</p> <p>Крестовые походы: цели, участники,</p>	<p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.</p> <p>Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.</p> <p><i>Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых</i></p>

	итоги.  Ереси: причины возникновения  и распространен ия. Преследование  еретиков	походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия инквизиция
<b>Государс тва</b>  <b>Европы</b>  <b>в XII— XV вв.</b>  (4 ч)	Усиление королев-  ской власти в странах  Западной Европы.  Сословно- представи- тельная монархия.	Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-

	<p>Образование центра- лизованных госу- дарств в Англии,  Франции. Столетняя  война; Ж. Д'Арк.</p>	<p>представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, <i>выделять общие черты</i> этих процессов <i>и особенности</i> отдельных стран.</p>
--	--	---

<p>Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в</p>	<p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие</p>
---	--

	<p>Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах.</p>	<p>восстания XIV в. (Жакерия, восстание подруководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии Гуситских войн 1419—1434 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело</p>
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Падение Константинополя	
<p><b>Культура</b></p> <p><b>средневековой Европы</b></p> <p>(2 ч)</p>	<p>Представления средневекового человека о мире.</p> <p>Место религии в жизни человека и общества.</p> <p>Образование: школы и университеты.</p>	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.</p> <p>Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.</p> <p>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер</p>

Сословный характер	средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.
культуры. Рыцарская литература.	Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.
Городской и крестьянский фольклор.	Раскрывать значение понятий и терминов:
Романский и готический стили в художественной культуре.	романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.
Развитие знаний о природе и человеке	Представлять рассказ

	<p>ке. Гуманизм. Раннее</p> <p>Возрождение: худож-</p> <p>ники и их творения. Изобретение европей- ского книгопечата- ния; И. Гутенберг</p>	<p>(сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания</p>
--	---	---

<p>Страны Востока в Средние века (3 ч)</p>	<p><i>Османская империя:</i> завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов.</p>	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.</p>
--	---	---

**Монгольская держава:**  
общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

**Китай:**  
империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

*Систематизировать* в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.

Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать

	<p><b>Япония:</b> образова- ние государства, власть императоров и управление сегу- нов.</p>	<p>важнейшие изобретения китайцев в VII— XIII вв. и объяснить, как эти изобретения попадали к другим народам.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.</p> <p><i>Сравнивать</i> статус и кодекс поведения японского самурая и евро- пейского рыцаря, <i>определять, что было общим.</i></p>
--	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><b>Индия:</b> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи</p>
<p><b>Государства доколумбовой Америки в Средние</b></p>	<p>Цивилизация майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования,</p>	<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государ-</p>

<p><b>века</b> (1 ч)</p>	<p>культура. Появление европей- ских завоевате- лей</p>	<p>ства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. <i>Систематизировать</i> материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). <i>Представлять</i> <i>сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)</p>
<p><b>Обобщение</b> (1 ч)</p>	<p>Историческое и культурное наследие Средних веков</p>	
<p><b>История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)</b></p>		
<p><b>Введение</b> (1 ч)</p>	<p>Место и роль России в мировой истории. Периодиза</p>	<p>Объяснять, что изучает история Отечества. <i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобре-</p>

	ция и	тенные ранее знания (5—6 кл.).
--	-------	-----------------------------------

	источники россий-ской истории	Характеризова ть источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитическ ого положения России с опорой на историческую карту
<b>Народы и государств а на территории нашей страны в древности. Восточная Европа</b>	Заселение террито-  рии нашей страны  человеком. Особенно-  сти перехода от  присваивающ его хозяйства к произво-  дящему.	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей

<p>в середине I тыс. н. э.  (5 ч)</p>	<p>Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.  Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей.  Античный Херсонес.</p>	<p>страны (привлекая знания из истории Древнего мира).  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; <i>извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.</i> Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, иудаизм, подсечная</i></p>
---	---	---

<p>Скифское царство</p> <p>в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникно-</p>	<p>система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, <i>язычество</i></p>
---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>вление княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p>	
<p>Русь в IX — начале XII в. (13 ч)</p>	<p><b>Образование государства Русь.</b> Исторические усло-</p>	<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь,</p>

<p>вия складывания русской государ-</p>	<p>главные торговые пути, крупные города. <i>Извлекать из историче-</i></p>
<p>ственности. Начало династии</p>	<p><i>ской карты</i> информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).</p>
<p>Рюриковичей.</p>	<p><i>Систематизироват ь информацию о</i> деятельности первых русских князей (в виде таблицы).</p>
<p>Формирование</p>	<p>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племена-</p>
<p>территории государ- ства Русь. Дань</p>	<p>ми и государствами.  <i>Давать оценку</i> значению принятия христианства на Руси.</p>
<p>и полюдье. Первые</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>государство, Русь, христи-</i></p>
<p>русские князья.</p>	<p><i>анство,</i> православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.</p>
<p>Отношения с Визан-</p>	<p></p>

	тийской империей,	
--	----------------------	--

	<p>странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p><b><i>Русь в конце X — начале XII в.</i></b></p> <p>Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы.</p>	<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в</p>
--	---	--

<p>Территориально-политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.</p>	<p>Любече. <i>Извлекать информацию</i> из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви</p>
--	--

		<p>на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.</p>
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи.</p> <p><b>Культурное пространство.</b> Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распро-</p>	<p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские</p>

	<p>странение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы.</p> <p>Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет».</p> <p>Первые русские жития.</p> <p>Произведения Владимира Мономаха.</p> <p>Иконопись</p> <p>.</p>	<p>соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p><i>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города)</i></p>
--	--	---

	<p>Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие</p>	
<p><b>Русь в сере-</b>  <b>дине XII —</b>  <b>начале XIII</b> <b>в.</b>  <b>(6 ч)</b></p>	<p>Формирование  системы земель —  самостоятельных  государств. Важней-</p>	<p>Называть время и <i>раскрывать</i> <i>причины и</i> <i>последствия</i> распада Руси на отдельные самостоятель ные земли. <i>Извлекать</i> из исторической карты информацию о географическ ом положении важнейших самостоятель</p>

	<p>шие земли, управля- емые ветвями княже-</p> <p>ского рода Рюрико-</p> <p>вичей: Черниговская, Смоленская, Галиц-</p> <p>кая, Волынская,</p> <p>Суздальская. Земли,</p>	<p>ных центров Руси; раскры- вать их особенности. Характеризов ать социально- политическо е развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использовани ем регио- нального материала). <i>Систематиз ировать</i> материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). <i>Проводить поиск</i> историческо й информации для</p>
--	---	---

	<p>имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.</p> <p>Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литерату-</p>	<p>сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	ры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	
Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической

	<p>ирусских земель от ордынских ханов (так называемо е ордынское иго).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская</p>	<p>карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации и учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; <i>давать</i></p>
--	--	--

	земли.	<i>оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</i>
--	--------	--

	<p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. <i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве,</p>
--	---	---

<p>степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII— XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.</p>	<p>привлекая историческ ую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православн ой церкви в ордынский период. Характеризоват ь политику Золотой Орды в отношении подчинен-ных народов. Рассказыват ь о судьбе Крыма после монгольског о завоевания (на основании учебника и дополнитель ных</p>
--	--

		источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие послераспада Золотой Орды.
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Народы Северного Кавказа.</p> <p><b>Культурное пространство.</b> Межкультурные связи и коммуникации. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев</p>	<p><i>Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.</i></p> <p>Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.</p> <p><i>Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева</i></p>
Формирование	<b>Объединение</b>	Показывать на исторической карте

<p>ние единого Русского государства  в XV в. (8 ч)</p>	<p><i>русских земель вокруг Москвы.</i></p> <p>Междоусобная война</p> <p>в Московском княжестве во второй чет-  верти XV в. Новгород и Псков в XV в.</p> <p>Падение Византии</p> <p>и рост церковно-  политическо й роли</p>	<p>рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. <i>Раскрывать последствия</i> династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p> <p><i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) <i>информацию</i> о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация,</p>
--	--	---

	Москвы в православном мире. Иван III.	поместье, крестьяне, кормление.
--	--	---------------------------------

	<p>Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель.          Ликвидация зависимости от Орды.          Расширение международных связей Московского государства.          Принятие общерусского Судебника.          Формирование единого аппарата управления.</p>	<p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.  <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана III, <i>давать оценку</i> его вклада в историю России.  <i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и</p>
--	---	--

	<p><b><i>Культурное пространство о единого государства.</i></b>  Изменение восприятия мира.  Сакрализация великокняжеской власти.  Флорентийская уния.  Установление автокефалии Русской церкви.  Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)  .  Ереси.  Развитие</p>	<p>кре- стьянами.</p> <p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.  <i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.</p>
--	---	--

культуры  
единого

*Систематизировать информацию о достижениях культур*  
*ы*  
*Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).*  
Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование региональн

		ого материала). <i>Участвовать</i> <i>в</i> <i>составлении</i> <i>и</i> презентации альбома о повседнев- ной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Русского государства.  Летописание.  Житийная литература.  Архитектура.  Русская икона.  Повседневная жизнь горожан и сельских жителей</p>	
<b>Обобщение</b> (2 ч)		

**7 КЛАСС (70 часов)**

**Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (24 ч)**

<p><b>Введение</b> (1 ч)</p>	<p>Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени</p>	<p>Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки основные периоды истории Нового времени</p>
<p><b>Великие географические открытия</b> (2 ч)</p>	<p>Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордеси-</p>	<p>Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков</p>

		<p>морского путев Индию в XV в. <i>Подготови ть и представи ть сообщение об экспедиция х Х. Ко- лумба, давать оценку их результато в и значения.</i></p>
--	--	--

	<p>льясский договор</p> <p>1494 г. Открытие</p> <p>Васко да Гамой</p> <p>морского пути</p> <p>в Индию. Кругосвет-</p> <p>ное плавание Магел-</p> <p>лана. Плавания</p>	<p>Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.</p> <p>Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно</p>
--	--	--

	<p>Тасмана и открытие</p> <p>Австралии. Завоевание конкистадоров</p> <p>в Центральной и Южной Америке</p> <p>(Ф. Кортес, Писсарро). Европейцы</p>	<p>быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.</p> <p><i>Сравнивать</i> начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация</p>
--	---	---

<p>в Северной Америке.</p> <p>Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.</p> <p>Политические, экономические и культурные послед-</p>	<p>хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливали их отношения с российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей</p>
---	---

	ствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.	истории
<b>Изменения</b>	Развитие техники,	Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовал о.
<b>в европейском обществе</b>	горного дела, производства металлов.	<i>Сравнивать</i> ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.
<b>в XVI—XVII вв. (2 ч)</b>	Появление мануфактур. Возникновение	

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия. Раскрывать, в чем выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время. Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город»)</p>

	<p>городов и деревень</p>	<p>или конкретный город по выбору). Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</p>
<p><b>Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)</b></p>	<p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.</p>	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать,</p>

	<p>Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформации он-</p>	<p>представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. <i>Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).</i> Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики.</p>
--	--	---

	<p>ного движения . Контрреформация. Инквизиция</p>	<p>Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами</p>
<p><b>Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)</b></p>	<p>Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.</p>	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм .</p>

**Испани**  
**я** под  
властью  
потомко  
в  
католич  
еских  
коро-  
лей.  
Внутрен  
няя и  
внешняя  
политик  
а  
испанск  
их  
Габсбур-  
гов.  
Национал  
ьно-  
освобо-  
дительно  
е  
движение  
в  
**Нидерла**  
**ндах:**  
цели,  
участник  
и, формы  
борьбы.  
Итоги  
и  
значен  
ие  
Нидер

Характеризовать  
политическое  
устройство и  
особенности  
экономи-ческого  
развития Испании  
в XVI—XVII вв.  
Раскрывать, на  
что была  
направлена  
внешняя  
политика испан-  
ских Габсбургов,  
приводить  
примеры  
конкретных  
действий.  
Характеризовать  
положение  
Нидерландов под  
властью  
Габсбургов.  
Рассказывать,  
привлекая  
историческую  
карту, о  
национально-  
освободительном  
движении в  
Нидерландах, его  
причинах, целях,  
участниках,  
формах борьбы.  
Объяснять, в  
чем состояло  
значение

<p>ландской революции.</p>	<p>событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p>
<p><b>Франция:</b> путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной.</p>	<p>Разъяснить, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p>	<p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</p>

**Англия.**  
Развитие  
капитал  
истическ  
ого  
предпри  
ниматель  
ства в  
городах  
и дерев  
нях.  
Укрепле  
ние  
королев  
ской  
власти  
при  
Тюдорах  
. Ген-  
рих VIII  
и  
королев-  
ская  
реформа  
ция.  
«Зо  
лот  
ой  
век  
»  
Ел  
иза  
вет  
ы  
I.

Раскрывать, что  
составляло основу  
экономического  
процветания  
Англии в XVI в.  
Объяснять значение  
понятий и терминов:  
огораживания, новое  
дворянство,  
королевская  
реформация,  
монополия, Великая  
Армада.  
Раскрывать, в  
чем заключалось  
усиление  
королевской  
власти в Англии  
при королях  
династии  
Тюдоров.  
Рассказывать об  
особенностях  
английской  
реформации,  
объяснять, почему ее  
назвали  
«королевской».  
Представлять  
характеристику  
(исторический  
портрет) Елизаветы  
I. Объяснять, что  
давало основание  
определять  
правление Елизаве-

	<p><i>Английская революция середины XVII в.</i>  Причины, участники, этапы революции. Размеже-</p>	<p>ты I как «золотой век».</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоящих друг другу гражданской войне лагерей.</p>
--	--	---

	<p>вание в революцион- ном лагере. О. Кромвель. Итоги и значе- ние революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парла- ментской монархии.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериа не, железнобоки е, лорд- протектор. Раскрыва ть причины победы парламен тского лагеря в борьбе против короля. Представл ять характери стику (историче ский портрет) Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.</p>
--	---	---

	<p><i><b>Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.</b></i> В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой</p>	<p><i>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</i></p> <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе. Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй</p>
--	---	--

<p><b>Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)</b></p>	<p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господ-</p>	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления. Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе. Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. <i>Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне</i></p>
--	--	--

		1618—1648 гг. (хронологи-
--	--	------------------------------

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>стве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир</p>	<p>ческие рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).</p> <p>Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.</p> <p>Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.</p> <p>Называть основные положения</p>

		Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены
<b>Европейская культура в раннее Новое время</b> (3 ч)	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в	Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие

литература е раннего Нового времени.	столетия. Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений. Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение художест венной
М. Серванте с. У. Шекспир . Стили	Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и пре-
культуры (барокко, классици зм).	следование со стороны католической церкви.
Фран- цузский театр эпохи	Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследова-
классици зма.	ния в области физики во взглядах на мир
Развитие	

науки: переворот в естество-
---------------------------------------

	<p>знании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон).</p> <p>Утверждение рационализма</p>	
<p>Страны Востока в XV I—XVII вв. (3 ч)</p>	<p><b>Османская империя:</b> на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеват</p>	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был</p>

	<p>ель, законо- датель. Управле- ние многона- циональ- ной империе й. Османск- ая армия.</p> <p><b>Индия</b> при Велики- х Могола- х. Начало проник- новения европей- цев. Ост- Индски- е компан- ии.</p> <p><b>Китай</b> в эпоху Мин. Эконом</p>	<p>прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и</p>
--	---	--

<p>ическая и социаль- ная политик а государс- тва. Утверж- дение маньчж- урской династи и Цин.</p>	<p>средневековых китайских империй сохранялись в импе- рии Мин, существовавшей в XIV—XVII вв. Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</p>
--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><b>Япония</b> : борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.</p> <p><b>Культура и искусство</b></p>	<p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава. Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p> <p><i>Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока. Подготовить сообщение</i></p>

	<i>стран Востока</i> в XVI—XVII вв.	(презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы
<b>Обобщение</b> (1 ч)	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени	
<b>История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (46 ч)</b>		
<b>Россия в XVI в.</b> (13 ч)	<i>Завершение объединения русских земель</i> . Княжение	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.

	<p>Василия III.          Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель.          Отмирание удельной системы.          Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами.          Органы государственной власти.          Местничество.          Местное управление.</p>	<p>Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.  <i>Сравнить</i> вотчину и поместье;          раскрывать различия между ними.          Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.;          оценивать ее</p>
--	--	---

		<p>результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия</i>, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта. Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.</p>
--	--	--

<p><b><i>Царствование Ивана IV.</i></b>  Регентство  Елены Глин-  ской.  Унификация  денежной  системы.  Период  боярского  правления.  Принятие  Иваном IV  царского  титула.  Реформы  середины XVI  в. Избранная  рада. Земские</p>	<p>Характер  изовать  основные  мероприя  тия  реформ  1550-х гг.  <i>Извлекат  ь  информа  цию из  Судебник  а 1550 г.,  царских  указов и  использо  вать ее в  рассказе  о  положени  и  различны  х слоев  населени  я Руси,  политике  власти.  Раскрывать  значение  создания  стрелецкого  войска.  Показывать  на  исторической  карте рост</i></p>
--	---

		территории России в царствован ие Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. <i>Сост авлят ь план расск аза о народ ах Повол жья и Сибир ив XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России.</i>
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебники к 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств</p>	<p>Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику</p>

	<p> . Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав </p>	<p> (исторический портрет) Ивана IV Грозного; <i>представлять и обосновывать</i> оценку итогов его правления. <i>Систематизировать в виде таблицы материал</i> о закрепощении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества. </p>
--	--	---

	<p>населения Русского государства. Опричнина, причины характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</p> <p><b><i>Россия в конце XVI в.</i></b>  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об</p>	<p>Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей</p>
--	---	--

	«урочных летах». Пресечение царской династии Рюрико- вичей	
Смута в России (9 ч)	<i>Накануне Смуты.</i> Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика.	Раскрыват ь противоре чия, существов авшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризов ать личность и деятельность Бориса Годунова.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i><b>Смутное время начала XVII в.</b></i></p> <p>Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотнико</p>	<p>Раскрывать причины Смуты.</p> <p>Называть хронологические рамки Смутного времени.</p> <p><i>Систематизировать исторический материал</i> в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.</p> <p>Высказывать суждения о роли Православной церкви,</p>

	<p>ва.  Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.  Лжедмитрий II.  Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.  Оборона Троице-Сергиева монастыря.  Выборгский договор между Россией и Швецией.  Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России.  Оборона Смоленска.</p>	<p>духовных лидеров в событиях Смутного времени.  <i>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.</i></p>
--	---	--

	<p>Свержение Василия Шуйского и переходвласти к Семибоярщине.</p> <p><b><i>Подъем национально-освободительн о- го движения.</i></b></p> <p>Патриарх Гермоген. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственнос ти. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и</p>	<p>Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения. Показыва ть на карте места действий земских ополчени й. Характер изовать итоги и последств ия Смуты для Российск ого государст ва. <i>Участвоват ь</i> в поиске материалов,</p>
--	--	--

	<p>последствия Смутного времени</p>	<p>подготовке и презентации группового сообщения «Организа- торы и участники первого и второго ополчений»</p>
<p><b>Россия в XVII в. (16 ч)</b></p>	<p><i>Россия при первых Романовых.</i> Царствование Михаила Федоровича. Восста- новление экономиче- ского потенциала страны. Продолже-</p>	<p>Характериз- овать личность и деятельност- ь первых Романовых —Михаила Федоровича и Алексея Михайлови- ча. <i>Представля- ть в виде схемы</i> структуру высших органов государ- ственной власти и управления в России</p>

		<p>XVII в. Разъяснить , в чем заключали сь функции отдельных представи- тельных и администр ативных органов в системе управлени я государств ом.</p>
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ние закрепощения крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строения. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество. <i>Раскрывать причины и последствия</i> церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.</p>

	<p>Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич . Отмена местничества.</p> <p><b><i>Экономическое развитие России в XVII в.</i></b> Первые мануфактуры.</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, <i>мануфактура</i>, посад, ясак, ярмарка, крепостное право.</p>
--	---	---

	<p>Ярмарки. Укрепле- ние внутренних торговых связей и развитие хозяйствен- ной специализации регионов Российского государства. Торго- вый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p>	<p><i>Сравниват ь мануфактур у и ремесленну ю мастерскую ; объяснять, в чем заключалис ь различия. Раскрыва ть значение принятия Новоторг ового и Таможен ного уставов. Соста влять табли цу «Осно вные сослов ия и их полож ение в России XVII в.».</i></p>
--	---	--

<p><b><i>Социальная струк- тура российского общества.</i></b>  Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.  Русская деревня в XVII в.  Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения.  Городские</p>	<p><i>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний ; территорию,</i></p>
---	---

		охваченн ую восстание м Степана Разина. <i>Системат изировать</i> (в форме таблицы) материал о социальны х движениях в России XVII в.
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.</p> <p><b><i>Внешняя политика России в XVII в.</i></b> Смоленская война. Поляновский мир. Контакты Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. <i>Давать оценку</i> значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн. Приводить примеры конфликтов России</p>

<p>в состав России.          Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг.          Андрусовское перемирие.          Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.          Укрепление южных рубежей.</p>	<p>с Османской империей.          Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p>
---	---

	<p>Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы.</p> <p><b><i>Освоение новых территорий.</i></b> Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.</p>	<p>Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходце</p>
--	--	--

	<p>Ясачное налогообложе- ние. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Форми- рование многонацио- нальной элиты</p>	<p>в в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительн ую информацию (в том числе по истории края). <i>Осуществляют</i> <i>поиск</i> информации для подготовки сообщения об одном из первопроходц ев (Семене Дежнев, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)</p>
--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Культурное</b></p> <p><b>пространство</b></p> <p><b>XVI—XVII вв.</b></p> <p>(5 ч)</p>	<p>Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв.</p> <p>Повседневная жизнь.</p> <p>Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской</p>	<p><i>Извлекать информацию</i> из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.</p> <p>Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.</p> <p><i>Составлять описание</i></p>

<p>культуры в быт высших слоев населения.</p>	<p>одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; <i>оценивать</i> его художественные достоинства.</p>
<p>Архитектура. Двор-</p>	<p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение.</p>
<p>цово-храмовый</p>	<p>Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.</p>
<p>ансамбль Соборной площади в Москве.</p>	<p>Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.</p>
<p>Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Деревянные</p>	<p><i>Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»</i></p>

вянное зодчество. Изобразител ьное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись.	
---	--

	<p>Летописание и начало книгопечатания.  Домострой.  Усиление светского начала в культуре.  Симеон Полоцкий.  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах</p>	
<b>Обобщение</b> (2 ч)		

## **8 КЛАСС (70 часов)**

<p><b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)</b></p>	
<b>Введение</b> (1 ч)	

<p><b>Век Просвещения</b> (2 ч)</p>	<p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс.</p>	<p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английским и мыслителям и XVII в. Излагают взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. <i>Представлять</i></p>
---	--	--

		<i>характеристики</i> одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.</p>	<p>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. <i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — <i>извлекать и комментировать информацию.</i> Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p>

	<p>Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»</p>	
<p>Государства Европы в XVIII в. (бч)</p>	<p><i>Монархии в Европе XVIII в.:</i> абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолю-</p>	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. <i>Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).</i></p>

	<p>тизм:  правители,  идеи, практика.  Политика в  отношении  сословий:  старые порядки  и новые веяния.  Государство и  Церковь.  Секуля-  ризация  церковных  земель.  Экономиче-  ская политика  влас- ти.  Меркантилизм.</p>	<p>Объяснять  значение  понятий:  парламентс  кая  монархия,  просве-  щенный  абсолютизм  ,  секуляризац  ия,  меркантили  зм,  протекцио-  низм.  <i>Высказывать</i>  <i>и</i>  <i>аргументиров</i>  <i>ать оценку</i>  результатов  политики  «просвещен  ного  абсолютизм  а» в  европейски  х странах.  Раскрывать,  в чем  выразилось  изменение  отношения  к Церкви,  религии в</p>
--	--	---

	<p><b>Великобритания в XVIII в.</b>  Королевская власть и парламент. Тори и виги.  Предпосылки промышленного переворота в Англии.  Технические изобретения и создание первых машин.  Появление фабрик, замена ручного труда машинным.  Социальные и экономические последствия промышленного переворота.</p>	<p>ряде европейских государств в XVIII в.</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.  Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.  Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.  Объяснять значение понятий и терминов: промышленн</p>
--	---	--

	<p>Условия труда и быта фабричных рабочих.  Движения протеста.  Луддизм.</p>	<p>ый переворот (революция), машинное производство, луддизм.  Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.  Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.  Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</p>
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	О с н о в н ы е  в и д ы  д е я т е л ь н о с т и  о б у ч а ю щ

		И Х С Я
	<p><b>Франция в XVIII в.</b>            Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.            Попытки проведения реформ.            Королевская власть и сословия.</p>	<p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при</p>

		<p>Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p>
--	--	--

<p><i>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.</i></p> <p>Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность.</p>	<p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. <i>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на</i></p>
--	--

		исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, <i>давать оценку</i> их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.
--	--	--

	<p>Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.</p> <p><b><i>Государства Пиренейского полуострова.</i></b></p> <p>Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой</p>	<p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось</p>
--	--	---

	метрополий	соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснить, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий
<b>Британские колонии</b>	Создание английских колоний на амери-	Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.

<b>в Северной</b>	канской земле.	Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснить, что в них отличалось от устоев Старого света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.
<b>Америке:</b>	Состав европейских	
<b>борьба за</b>	переселенцев. Скла-	
<b>независи-</b>	дование местного	
<b>мость (2 ч)</b>	самоуправления.	

Тематические блоки, темы	Основные содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый</p>	<p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, <i>федерация, президент</i>. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о</p>

	<p>Континентальны й конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны . Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости</p>	<p>правах), характеризовать их основные положения. <i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты документов и др.), <i>отрывки из работ историков.</i> Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>
--	--	--

	<p>(1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели».</p>	
--	--	--

	<p>Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости</p>	
<p><b>Французская</b></p> <p><b>революция</b></p> <p><b>конца</b></p> <p><b>XVIII в.</b> (3 ч)</p>	<p>Причины революции.</p> <p>Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции:</p> <p>решения депутатов</p>	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.</p> <p><i>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники,</i></p>

<p>и действия парижан.</p> <p>Декларация прав человека и гражда-  нина. Политические  течения и деятели</p> <p>революции (Ж. Дан-  тон, Ж.-П. Марат).</p> <p>Переход от</p>	<p>таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризова ть основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательно е собрание, декрет, жирон- дисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный</p>
---	--

<p>монархии</p> <p>к республике. Варенн-</p> <p>ский кризис. Нача-</p> <p>ло войн против евро-</p> <p>пейских монархов.</p> <p>Казнь короля. Ван-</p> <p>дея. Политическая</p> <p>борьба в годы респу-</p>	<p>конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отноше- ний, религии, культуры, <i>давать оценку</i> их значения. Характеризова- ть отношение ведущих европейских держав к рево- люционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах</p>
--	--

	<p>блики. Конвент и «революционный порядок управле- ния». Комитет обще-</p>	<p>революционной Франции, используя историческую карту. <i>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризоват ь сущность и значение содержащихся в документе положений).</i></p>
--	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ответственного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь . Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директори</p>	<p><i>Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками</i></p>

	и. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции	
<b>Европейская культура в XVIII в.</b> <b>Х</b> <b>V</b> <b>I</b> <b>I</b> <b>I</b> <b>в</b> <b>.</b> <b>(</b> <b>3</b>	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и меди-	Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими,

ч )	цине. Продолж ение географи ческих	путешественниками и мореплавателями в XVIII в. <i>Представлять сообщение</i> об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).
--------	--	---

	<p>открытий. Распро-  странение образова-  ния. Литература XVIII в.: жанры,  писатели, великие романы. Художе-  ственные стили:  классицизм, барок- ко, рококо. Музыка  духовная и светская. Театр: жанры,</p>	<p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресур- сы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литера- туре и художественной культуре XVIII в. <i>Называть источники,</i> рассказывающие о повседневной жизни</p>
--	--	---

	<p>популярные авторы, произведения.</p> <p>Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</p>	<p>разных слоев населения в Европе XVIII в., <i>определять характер и ценность содержащейся в них информации.</i></p> <p><i>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)</i></p>
<p><b>Международные отношения в XVIII в. (2 ч)</b></p>	<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в.</p>	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.</p> <p>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в.</p>

<p>Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой.</p>	<p>(Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте</p>
--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав</p>	<p>территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения</p>
<p>Страны Восточного Востока в XVIII в. (3 ч)</p>	<p><b>Османская империя:</b> от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.</p>	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p>

	<p><b>Индия.</b> Ослаблен ие империи Великих Моголов. Борьба европейце в за владения в Индии. Утвержде ние британ- ского владычест ва.</p>	<p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско- турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p>
--	--	--

<p><i>Китай.</i> Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских</p>	<p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю</p>
--	--

	<p>императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.</p> <p><b>Япония в XVIII в.</b> Сегуны и дайме. Положение сословий.</p>	<p>политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус,</p>
--	--	---

***Культура  
стран  
Востока в  
XVIII в.***

имущественно  
е положение,  
обязанности.

Раскрывать  
последствия  
политики  
самоизоляции  
и Японии,  
прово-  
дившейся  
сегунами  
Токугава.  
Рассказывать о  
достижениях  
культуры  
народов  
Востока в  
XVIII в.,  
привлекая  
иллюстрации  
учебника и  
интернет-  
ресурсы.  
*Высказывать  
суждение о  
причинах  
увлечения  
восточной  
культу-рой в  
Европе XVIII  
в., о том,  
какие  
достоинства  
произведений  
восточной*

		культуры привлекали европейцев
<b>Обобщение</b> (1 ч)	Историческое и культурное наследие XVIII в.	
<b>История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)</b>		
<b>Введение</b> (1 ч)		
<b>Россия</b>  <b>в эпоху</b>  <b>преобразова-</b>  <b>ний Петра I</b>	<b><i>Причины и пред-</i></b>  <b><i>посылки преобра-</i></b>  <b><i>зований.</i></b> Россия  и страны Европы	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны Давать сравнительную характеристику международного положения

(11 ч)	в конце XVII в.	ния России в начале и в конце XVII в.
--------	-----------------	---------------------------------------

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство.</p>	<p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.          Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i>.          Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.</p>

<p><b>Экономическая политика.</b></p> <p>Развитие промышленности .</p> <p>Строительство мануфактур.</p> <p>Создание металлургической базы на Урале.</p> <p>Развитие транспортных коммуникаций.</p> <p>Создание новой налоговой системы.</p> <p><b>Социальная политика.</b></p> <p>Положение различ-</p>	<p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.</p> <p><i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.</p> <p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).</p> <p>Раскрывать значение</p>
---	--

<p>ных сослови й Рос- сии. Консол идация дворянс кого сосло- вия, усилен ие его роли в управле нии страной .</p>	<p>понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.</p>
--	--

	<p><b>Реформы управления.</b> Реформирование центрального и местного управления. Новая столица.</p> <p><b>Создание регулярной армии,</b> военно-морского флота.</p> <p><b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества. Создание Синода.</p>	<p><i>Систематизировать</i> материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.</p> <p><i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.</p> <p><i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.</p> <p><b>Объявить</b> гвардия, рекрутский набор.</p>
--	--	---

	<p><b><i>Оппозиция преобразованиям Петра I.</i></b>  Социальные движения. Аристократическая оппозиция.</p>	<p>снят  ь  терм  ины:  конф  есси  я,  Сино  д.  Раскрывать значение упразднения патриаршества.  Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.  <i>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).</i>  Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.</p>
--	--	--

<p><b><i>Внешняя политика.</i></b>  Азовские походы. Северная война.  Прутский и Персидский походы Петра I.  Ништадтский мир со Швецией.  Провозглашение России империей.</p>	<p><i>Систематизировать информацию о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.</i></p>
---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><b><i>Преобразования Петра I в культуре.</i></b>            Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука.            Открытие Академии наук.            Технические новшества.            Литература, архитектура, изобразительное искусство.            Градостроительство по европейскому образцу.            Изменение дворянского быта.            «Юности честное</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.            Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).            Осуществлять <i>поиск информации</i> на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.</p>

	<p>зерцало».</p> <p><b><i>Итоги и значение петровских преобразований</i></b></p>	<p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и</i></p>
--	--	---

		аргументировать свое мнение
--	--	--------------------------------

<p>Россия после Петра I.</p> <p>Дворцовые перевороты</p> <p>(7 ч)</p>	<p><b><i>Начало дворцовых переворотов.</i></b></p> <p>Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I.</p> <p>Создание Верховного тайного совета.</p> <p>Фаворитизм. Приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров» и управление империей.</p> <p>Укрепление</p>	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов. <i>Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</i></p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.</p> <p>Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.</p> <p><i>Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.</i></p> <p>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.</p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы</i></p>
---	--	--

границ  
России на  
южных

рубежах.  
Война с  
Османской  
империей.

***Правление  
Елиза-***

***веты  
Петровны.***

Развитие  
внутренне-  
го рынка:  
ликвидация  
внутренних

таможен.  
Создание

Дворянского  
и  
Купеческого  
банков.  
Основание  
Московского  
университет

Петровны).

*Давать оценку  
экономической и  
финансовой политики  
Елизаветы  
Петровны, ее  
результатов.  
Раскрывать значение  
создания Московского  
университета.*

*Систематизировать  
информацию о  
Семилетней войне и  
участии  
в ней России (причины,  
участники, ключевые  
сражения россий-  
ской армии, итоги).*

*Проводить анализ  
Манифеста о вольности  
дворянской как исто-  
рического документа,  
высказывать суждение  
о его значении.  
Объяснять причины  
переворота 28 июня  
1762 г.*

	<p>а. Участие России в Семилетней войне. <i>Петр III.</i> Манифест о вольности дворян- ской</p>	
--	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Переворот 28 июня 1762 г.	
<p>Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II Павла I (18 ч)</p>	<p><b><i>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.</i></b> «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика</p>	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «<i>просвещенный абсолютизм</i>», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. <i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. <i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления погубернской</p>

	<p>правитель - ства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управ-</p>	<p>реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику властей в правление Екатерины II.</p>
--	---	--

	<p>ления на окраинах империи. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p> <p><b><i>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</i></b></p> <p>Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права</p>	<p>Объяснить причины выступлений, имевших национальную направленность.</p> <p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию</p>
--	--	--

	<p>помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии про-</p>	<p>учебника и карты. <i>Сравнить</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из</p>
--	---	---

		<p>Петербург а в Москву». <i>Проводит ь анализ историчес ких документ ов</i> (Жалованн ые грамоты дворянств у и городам и др.) для выявления прав и обя- занностей дворянств а и городског о сословия. <i>Участвова ть в подготовке проекта «Известные предприни ма- тельские династии»</i> (в том числе на</p>
--	--	---

		материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>мышленности.            Развитие крестьянских промыслов.            Рост текстильной промышленности.            Начало известных предпринимательских династий.            Внутренняя и внешняя торговля.            Торговые пути внутри страны.            Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p> <p><b><i>Обострение социальных противоречий.</i></b>            Восстание под предводительством Емельяна</p>	<p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания</p>

	<p>Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<p>под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.</p>
--	--	--

	<p><b>Внешняя полит ка России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю.</b> Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новорос-сией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы,</p>	<p><i>Сравнивать</i> основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. <i>Систематизи ровать информацию</i> о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). <i>Давать характерист ику личности и деятельности</i> П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова,</p>
--	--	---

	<p>Херсона. Г. А. Потемкин. <i>Участие России в разделах Речи Посполитой.</i> Пер- вый, второй и третий разделы. Борьба поляков за нацио- нальную независи- мость.</p>	<p>Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединен- ных в ходе русско- турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и междунар- одному положени- ю России в конце правления Екатерины II.</p>
--	--	---

		<p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.</p>
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><b><i>Россия при Павле I.</i></b></p> <p>Личность Павла I.</p> <p>Основные принципы внутренней политики Павла I.</p> <p>Укрепление абсолютизма.</p> <p>Ограничение дворянск</p>	<p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I.</i></p> <p><i>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.</i></p> <p><i>Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крепостянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).</i></p> <p><i>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море</i></p>

<p>их привилегий. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству.</p> <p>Внешняя политика .</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией.</p> <p>Итальянский и Швейцар</p>	<p>(с привлечением материала курса всеобщей истории).</p> <p>Раскрывать причины заговора против Павла I</p>
--	---

ский  
похо-  
ды А. В.  
Суворов  
а.  
Действи  
я  
эскадры  
Ф. Ф.  
Ушакова  
в  
Средизем  
ном  
море.  
Причины  
дворцово  
го  
переворо  
та 11  
марта  
1801 г.

<p><b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b> (6 ч)</p>	<p>Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, их издатели и авторы. Н. И. Новиков. Произведения А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие светской</p>	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. <i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., <i>выявлять</i> общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их</p>
---	---	---

	<p>культуры после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий.</p>	<p>особенности на конкретных примерах.  <i>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных)</i>  .    <i>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</i>  <i>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства,</i></p>
--	---	---

		купечества, духо- венства и крестьянства.
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.</p> <p>Духовенство.</p> <p>Купечество.</p> <p>Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII в.</p> <p>Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки</p>	<p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p>

	<p>и образован ия. Геогра- фические экспеди- ции. Вторая Камчат- ская экспедиц ия. Освоение Аляски и Северо- Западного побережь я Америки. Образова ние в Рос- сии в XVIII в. Мос- ковский универси- тет — первый россий- ский университ ет. Русская архитекту ра XVIII в.</p>	<p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова. <i>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образова- ния в России в конце XVIII в.</i></p> <p><i>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II.</i> <i>Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и худож-ников, приводить примеры их произведений.</i></p>
--	--	--

	Строитель - ство Петербург а, фор- мировани е его	
--	--	--

	<p>городского плана. Переход к классицизму. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.</p>	<p><i>Составляют описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.</i> <i>Участвуют в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</i></p>
<p><b>Обобщение</b> (2 ч)</p>	<p>Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России</p>	

**9 КЛАСС** (68 часов)

<b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Европа</b>  <b>в начале</b>  <b>XIX в. (2 ч)</b>	<b>Провозглашение</b>  <b>империи</b> <b>Наполеона I</b>  <b>во Франции.</b> <b>Рефор-</b> <b>мы.</b> <b>Законодатель-</b>  <b>ство.</b> <b>Наполеоновские</b>	<b>Характеризов</b> <b>ать</b> <b>внутреннюю</b> <b>политику</b> <b>Наполеона I</b> <b>(проведение</b> <b>реформ</b> <b>государствен</b> <b>ного</b> <b>управления,</b> <b>финансов,</b> <b>развитие</b> <b>образо-</b> <b>вания,</b> <b>кодификация</b> <b>законов).</b> <b>Раскрывать</b> <b>значение</b> <b>Гражданског</b> <b>о кодекса</b> <b>Наполеона.</b> <i>Систематиз</i> <i>ировать</i> <i>информацию</i> <b>о военных</b> <b>кампаниях</b> <b>Наполео-</b>

	войны. Антинаполео-  новские коалиции.	на Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политически е итоги).
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные</p>	<p>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против</p>

	<p>участники, решения. Создание Священного союза</p>	<p>России (приводить мнения историков, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i>). <i>Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в формехроники, таблицы).</i> <i>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.</i> Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснить значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Континентальная блокада, герилья, Священный союз</p>
<p><b>Развитие индустриального общества</b></p>	<p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и</p>	<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые</p>

<p>ства в перв ой поло вине XIX в.: эко ном ика , соц иал ьны е</p>	<p>США. Изменения в соци- альной структуре общества. Распро- странение социали-</p>	<p>явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами- утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах</p>
---	---	--

<p><b>отношения</b> <b>,</b> <b>политическ</b> <b>ие</b> <b>процессы</b> <b>(2 ч)</b></p>	<p>стических идей; социалисты- утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные дви-жения в странах Европы. Оформление консервативны х, либеральных, радикальных политических течений и партий</p>	<p>Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальн ых движе- ний в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характериз овать основные политическ ие течения, оформивш иеся в XIX в. — консервати</p>
---	--	--

		вное, либерально е, ради- кальное (социалист ическое). Систематизи ровать информацию о смене политически х режимов во Франции в 1820— 1840-х гг.
<b>Политическое развитие европейских стран в 1815— 1840-х гг. (2 ч)</b>	Франция: Рестаuration, Июльская монархия, Вторая республика. Велико- британия: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободи- тельных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и	Составлять характеристи ку движения чартизма в Великобрита нии (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказы вать о борьбе греческо го народа за освобож дение от османско го

	<p>1848—1849 гг.          Возникновение и распространение марксизма</p>	<p>владычества и ее итогах.          Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.  <i>Систематизировать информацию</i> о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революцион</p>
--	---	--

		<p>ных сил, ключевые события, итоги).          Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма.  <i>Анализировать исторические тексты</i> (документы политических движений, отрывки из работ историков) <i>и визуальные источники</i> — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.</p>
Страны Европы	<b>Великобритания</b> в Викторианскую	<p><i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологические рамки;</p>

		личность монарха; система управления;
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>и Северной Америк и в середине XI X — начале XX в. (6 ч)</p>	<p>эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p>	<p>общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., <i>высказывать оценку их значения.</i></p>

**Франция** — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. *Систематизировать информацию* о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). *Представлять характеристик* у Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX

	<p><b><i>Италия.</i></b>          Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p>	<p>В.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p>
--	--	--

	<p><b><i>Германия.</i></b>  Движение за объединение германских государств. О. фон Бисмарк. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p>	<p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. <i>Сравнить</i> процессы создания единых</p>
--	--	--

		<p>государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской</p>
--	--	--

	<p><b><i>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.</i></b></p> <p>Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашен</p>	<p>монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории</p>
--	---	---

	ие дуалистическо й Австро- Венгерской монархии (1867).	ход и итоги Русско- турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимос ти.
--	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.</p>	

<p><b>Соединенные Штаты Америки.</b> Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстание Юга.</p>	<p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. <i>Систематизировать информацию о Гражданской войне в США</i> (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины</p>
---	---

	<p>Промышленный роств конце XIX в.</p>	<p>победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору)</p>
	<p><b><i>Экономическое и социальн о-поли-</i></b></p>	<p>Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переходв конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».</p>

	<p><i>тическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.</i></p> <p>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Инду-</p>	<p>Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.</p> <p><i>Подготовить и представить сообщение о Г. Форде.</i></p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.</i></p> <p>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.</p> <p>Рассказывать о развитии</p>
--	--	--

	<p>стриализация. Моно-</p> <p>полистический капи- тализм. Технический</p> <p>прогресс в промыш-</p> <p>ленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее дви- жение и</p>	<p>профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационн ые формы; тактика движения).</p> <p><i>Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движе- ния в США в сопоставлении с европейскими странами</i></p>
--	--	---

	профсоюзы. Образование социа- листических партий	
<b>Страны</b>	Политика метропо-	Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.  Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити.
<b>Латинской</b>	лий в	
<b>Америки</b>	канских	
<b>в XIX —</b>	Колониальное	
<b>начале</b>	общество.	
<b>XX в.</b>	Освободи-	
<b>(2 ч)</b>	тельная борьба:	

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>задачи, участники ,</p> <p>формы выступлений.</p> <p>Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</p> <p>Провозглашение независимых государств.</p> <p>Влияние США на страны</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</p> <p><i>Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).</i></p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</i></p> <p>Характеризовать уровень социально-экономического</p>

	<p>Латинской Америки.</p> <p>Традиционные отношения;</p> <p>латифундизм.</p> <p>Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение</p>	<p>развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснить, в чем заключались трудности модернизации в регионе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p> <p><i>Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснить, в чем состояло значение революции</i></p>
<p>Страны Азии</p> <p>в XIX —</p>	<p><b>Япония.</b></p> <p>Внутренняя и внешняя</p>	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на</p>

<p>начале XX в.</p> <p>(3 ч)</p>	<p>политика сегуната Токугава.</p> <p>«Открытие» Японии.</p> <p>Реставрация Мэйдзи.</p> <p>Введение конституции.</p> <p>Модернизация в экономике и социальных отношениях.</p>	<p>протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p><i>Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения.</i></p> <p><i>Подготовить сообщение об императоре Муцухито.</i></p>
----------------------------------	---	---

	<p>Переход к политике завоеваний.</p> <p><i>Китай.</i> Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней.</p>	<p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.).</p> <p><i>Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги),</i></p>
--	---	--

Революция  
1911— 1913 гг.  
Сунь Ятсен.

*высказывает суждение*  
о характере  
этих войн  
со стороны  
западных  
держав  
и со стороны  
Китая.  
Рассказывать  
о восстании  
тайпинов.  
Объяснять  
значение  
понятий и  
терминов:  
концессия,  
доктрина  
«открытых  
дверей».  
Рассказы  
вать о  
причинах  
,  
событиях  
и  
последст  
виях  
восстани  
я  
ихэтуане  
й.  
Представл  
ять  
характери  
стику

***Османская империя.***

Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

китайской революции и 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). *Составит* *ь* *сообщение* о Сунь Ятсене.

Объяснить, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. *Систематизировать*

*информаци*  
ю о  
реформах,  
проводивш  
ихся в  
Османской  
империи в  
XIX в.  
(содержан  
ие и итоги  
преобразов  
аний).  
Раскры  
вать  
предпо  
сылки  
возник  
новени  
я,  
состав  
участн  
иков и  
цели  
движен  
ии  
младот  
урок.  
Представля  
ть  
характерист  
ику  
младотурец  
кой  
революции  
1908— 1909  
гг.

	<p>Революция 1905— 1911 гг. в <i>Иране</i>. <i>Индия</i>. Колониаль-</p>	<p>(причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</p> <p>Рассказыва ть о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характериз овать британское колониальн ое управление Индией, его последстви я для страны.</p>
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ный режим. Индийское национально е движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национально го конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди</p>	<p>Рассказывать о восстании сипаев, <i>высказывать оценку</i> его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). <i>Составлять сообщения</i> о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы</p>

<p><b>На роды Африки и в XIX — начале XX в. (1 ч)</b></p>	<p>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.</p>	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. <i>Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</i> Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки</p>
---	---	--

		против колони- заторов в XIX — начале XX в.
--	--	---

		Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны
Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественна	Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. <i>Составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).</i> Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.

	<p>я культура XIX — на-чала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: класси-цизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество</p>	<p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. <i>Выявлять</i> в произведениях литературы и искусства <i>черты принадлежности</i> к тому или иному художественному стилю,</p>
--	--	---

		<p>объяснять, в чем они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства</p>
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)</b></p>	<p>Венская система международных отношений. Внешне-политические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и коло-</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», <i>аннексия</i>, <i>контрибуция</i>.</p> <p>Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.</p> <p><i>Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события).</i></p> <p>Объяснять, что вело к обострению международных</p>

<p>ниальные империи.</p>	<p>противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.</p>
<p>Старые и новые лиде-</p>	<p>Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899).</p>
<p>ры индустриальн</p>	
<p>ого мира. Активизация</p>	<p><i>Систематизировать информацию о</i></p>
<p>борьбы за передел</p>	<p>значительных международных конфликтах и войнах в мире в</p>
<p>мира. Формировани</p>	<p>конце XIX — начале XX в.,</p>
<p>е</p>	<p><i>определять на этой основе общую тенденцию развития</i></p>
<p>военно-политических</p>	<p>междуна-родных отношений</p>
<p>блоков великих держав. Первая</p>	
<p>Гаагская мирная</p>	
<p>конференция (1899). Меж-</p>	
<p>дународные конфликты и</p>	

войны  
в конце XIX  
— нача-  
ле XX в.  
(испано-  
американская  
война,  
русско-  
японская вой-

	на, боснийский кризис). Балканские войны	
<b>Обобщение</b> (1 ч)	Историческое и культурное наследие XIX в.	
<b>История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 ч)</b>		
<b>Введение</b> (1 ч)		
<b>Александровская эпоха: государственная либерализм</b> (7 ч)	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы	<i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные

государ-	хлебопашцы. Представлять характеристик личности и деятельности М. М. Сперанского.
ственного управления. М. М. Сперан-	Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.
ский.	Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> , континентальная блокада, Тильзитский мир.
Внешняя политика	Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую
России в начале	
XIX в. Война России	
с Францией 1805—	

<p>1807 г. Тильзит-  ский мир. Война со  Швецией 1809 г. и присоединение  Финляндии. Война с Турцией и Бухаре-  стский мир 1812 г.</p>	<p>карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на рос- сийское общество, привлекая свидетельства источников, литера- турные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотическо го поведе- ния россиян.  <i>Составлять характеристи ку полководцев и героев Отечествен- ной войны 1812 г. (по выбору).</i></p>
--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><b><i>Отечественная война 1812 г.</i></b> — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастан</p>	<p>Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и мест в ней России после падения Наполеона. <i>Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</i></p>

	<p>ие роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное</p>	<p>Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины</p>
--	--	---

создания тайных  
обществ.

*Составлять  
исторические  
портреты*  
представителей  
декабрист-ского  
движения.

	<p>общества. Восстание 14 декабря 1825 г.</p>	<p><i>Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение</i></p>
--	---	---

<p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)</b></p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Сословная структура российского общества. Крепостное</p>	<p><i>Составляют исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснить значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности и М. М. Сперанского, П. Д.</i></p>
---	---	--

	<p>хозяйство.</p>	<p>Киселева, Е. Ф.          Канкрин.          Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.</p> <p>Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснить его неэффективность.          Характеризовать</p>
--	-------------------	--

		экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Роль литературы, печати, университе-</p>	<p><i>Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).</i></p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в 1830—1850-е гг., называть их представителей. <i>Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.</i> <i>Давать</i></p>

	<p>тов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая</p>	<p><i>сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</i></p> <p><i>Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</i></p>
--	---	--



<p><b>империи</b></p>	<p>туры и западные</p>	<p>достижения театрального и музыкаль- ного искусств, литературы в первой половине XIX в.</p>
<p><b>в первой</b></p>	<p>влияния. Государ-</p>	<p><i>Составлять описание</i> памятников культуры первой</p>
<p><b>половине</b></p>	<p>ственная политика</p>	<p>XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), <i>распознавать</i></p>
<p><b>XIX в. (3 ч)</b></p>	<p>в области культуры.</p> <p>Основные стили</p> <p>в художественной</p> <p>культуре: романтизм,</p>	<p>в них черты конкретных художественн ых стилей. <i>Участствовать в подготовке проектов,</i> посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителе й науки и культуры России первой половины XIX</p>

<p>классицизм, реализм.</p>	<p>в. Показывать на карте</p>
<p>Ампир как стиль</p>	<p>маршруты российских географически х</p>
<p>империи. Золотой век русской литера-</p>	<p>экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.</p>
<p>туры. Формирование русской музыкаль-</p>	<p>Характеризова ть развитие системы образования в России в первой</p>
<p>ной школы. Театр,</p>	<p>половине XIX в. <i>Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре</i></p>
<p>живопись, архитек-</p>	<p>как части европейской и мировой культуры, <i>давать оценку вкладу российской культуры в</i></p>

	тура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции.	мировую культуру
--	--	------------------

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры</p>	
<p><b>Народы России и в первой половине XIX в. (2 ч)</b></p>	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности админи-</p>	<p><i>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</i> <i>Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой</i></p>

	<p>стративного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля</p>	<p>половине XIX в. <i>Характеризовать</i> национальную политику центральной властв первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</p>
--	---	--

<p><b>Социальная</b></p> <p><b>и правовая</b></p> <p><b>модернизация</b></p> <p><b>страны при</b></p> <p><b>Александре II</b></p> <p><b>(6 ч)</b></p>	<p>Реформы 1860—</p> <p>1870-х гг. —</p> <p>движе-</p> <p>ние к правовому</p> <p>государству и</p> <p>граж-</p> <p>данскому</p> <p>обществу.</p> <p>Крестьянская</p> <p>рефор-</p> <p>ма 1861 г. и ее</p> <p>последствия.</p>	<p>Характеризова</p> <p>ть</p> <p>предпосылки</p> <p>отмены</p> <p>крепостного</p> <p>права.</p> <p>Называть</p> <p>основные</p> <p>положения</p> <p>крестьянской,</p> <p>земской,</p> <p>городской,</p> <p>судебной,</p> <p>военной</p> <p>реформ.</p> <p><i>Проводить</i></p> <p><i>анализ</i></p> <p>Положения о</p> <p>крестьянах,</p> <p>вышедших из</p> <p>крепостной</p> <p>зависимости,</p> <p>устанавливать,</p> <p>чьи интересы</p> <p>оно в боль-</p> <p>шей мере</p> <p>защищало.</p> <p>Приводить</p> <p>оценки</p> <p>характера и</p> <p>значения</p> <p>реформ</p> <p>1860—1870-х</p> <p>гг.,</p> <p>излагаемые в</p>
---	---	--

<p>Кре-</p> <p>стьянская община. Земская и городская</p> <p>реформы. Становле-</p> <p>ние общественного</p> <p>самоуправления.</p> <p>Судебная реформа и развитие правового</p>	<p>учебной литературе, <i>высказывать</i> <i>и</i> <i>обосновывать</i> <i>свою оценку.</i></p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. <i>Составлять</i> <i>характеристи</i> <i>ку</i> (исторический портрет) Алексан- дра II.</p> <p>Характеризова ть, используя карту, основные</p>
---	--

<p>сознания. Военные</p>	<p>цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях</p>
<p>реформы.</p>	<p>второй половины XIX в.</p>
<p>Многовекторность</p>	<p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балкан-</p>
<p>внешней политики</p>	<p>ских народов (на основе источников, литературных произведений).</p>
<p>империи. Присоеди-</p>	<p>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг.</p>
<p>нение Средней Азии.</p>	<p>в контексте освободительной борьбы народов против османского</p>
<p>Россия и Балканы.</p>	<p>ига и мировой политики</p>

	Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке	
<b>Россия</b>  <b>в 1880—</b> <b>1890-х гг.</b>  <b>(4 ч)</b>	«Народное самодержавие» Александра III.	<i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.</i>  Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм . Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственн</p>	<p>Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.</p> <p><i>Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России</i></p>

	<p>ое вме- шательство в экономику. Форсированно еразвитие промыш- ленности. Пространство империи. Основные сферы направления внешнеполит ических интересов. Упрочение статуса великой державы.</p>	<p>в конце его царствования.</p>
--	--	--------------------------------------

	<p>Сельское хозяйство</p> <p>и промышленность.</p> <p>Пореформенная деревня: традиции</p> <p>и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство</p>	<p><i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников.</p> <p><i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.</p>
--	---	---

	<p>ство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России</p>	<p>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России</p>
--	---	---

<p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)</b></p>	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены</p>	<p>Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).</p>
---	---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>в повседневной жизни.</p> <p>Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати.</p> <p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.</p> <p>Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.</p> <p>Достижения российской науки.</p>	<p><i>Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).</i></p> <p><i>Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.</i></p> <p><i>Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)</i></p>

	<p>Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство</p>	
<p><b>Этнокультурный облик империи</b> и (2 ч)</p>	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Рос-</p>	<p><i>Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.</i></p>

	<p>сийской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов</p>	<p>Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. <i>Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</i></p>
<p><b>Формирование гражданского общества и</b></p>	<p>Общественная жизнь</p> <p>в 1860—1890-х гг. Рост общественной самостоятельности.</p>	<p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.</p> <p>Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма,</p>

<p><b>основные</b></p>	<p>Расширение публич-</p>	<p>анархизма в России. <i>Составлять исторические портреты</i> представителей общественных течений.</p>
<p><b>направлени я обществен-</b></p>	<p>ной сферы (общественное самоуправ-</p>	<p>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движе-</p>
<p><b>ных движе- ний (2 ч)</b></p>	<p>ление, печать, образование, суд).  Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль.</p>	<p>ния в 1870—1880-х гг. Рассказывать о распространении и формировании социал-демократии в России</p>

Национа- лизм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппо-	
---	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>зиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии</p>	
<p>Россия на пороге XX в.</p>	<p><i>На пороге нового века: динамика и</i></p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию</p>

(9 ч)	<p><b><i>противоречия развития.</i></b>  Экономический рост.  Промышленное развитие.  Новая география экономики.  Урбанизация и облик городов.  Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустрии.</p>	<p>карты.</p> <p><i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p><i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение,</p>
-------	--	--

<p>стриализации стра- ны. Россия — миро-  вой экспортер хлеба.  Аграрный вопрос.</p>	<p>презента- ция, эссе).  <i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).</p>
--	---

	<p>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p> <p><b><i>Россия в системе</i></b></p>	<p>Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-</p>
--	--	--

	<p><b><i>международных отношений.</i></b>          Политика на Дальнем Востоке.          Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура.          Цусимское сражение</p>	<p>японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.          Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.          Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.          Называть основные положения Портсмутского</p>
--	---	---

		мира
	<b><i>Первая российская революция 1905— 1907 гг. Начало</i></b>	Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><b>парламентаризм России.</b>            Николай II и его окружение.            Оппозиционное либеральное движение.            Предпосылки Первой российской революции.            Формы социальных протестов.            «Кровавое</p>	<p><i>Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.</i>  <i>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.</i>  <i>Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты.</i>  <i>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</i>  <i>Систематизировать информацию об оформлении</i></p>

	<p>воскресе нье» 9 янва-ря 1905 г. Выступл е-ния рабочих, кре- стьян, средних городски х слоев, солдат и матросов . Всеросс ийская октябрьс кая полити- ческая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формиро вание многопа ртийной системы. Политич еские партии, массо- вые</p>	<p>политических партий в России (в виде таблицы). <i>Сопоставлять</i> Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). <i>Составлять</i> <i>характеристики</i> лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятели начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору). Излагать точки зрения историков на события революции 1905— 1907 гг., действия ее участников, <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свои <i>суждения</i></p>
--	--	--

	<b>ДВИЖЕНИ Я И ИХ</b>	
--	---------------------------	--

	<p>лидеры</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Правомонархические партии</li><li>· Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восста-</li></ul>	
--	--	--

	<p>ние в Москве . Особен ности револю- ционны х выступ ле- ний в 1906— 1907 гг. Деятел ьность I и II Госуда рственн ой думы: итоги и уроки</p>	
	<p><b><i>Общес тво и власть после револю ции.</i></b> Уроки револю ции: полити ческая стаби- лизации</p>	<p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческ аяполитика, думская монархия. Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p>

	<p>я и социал ь-ные преобр азовани я. П. А. Столып ин: програ мма систем- ных реформ , мас- штаб и результ аты. Незаве ршенно сть преобр азовани й</p>	<p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) П. А. Столыпина. Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются,</p>
--	--	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>и нарастание соци-</p> <p>альных противоречий. III и IV Государ-</p> <p>ственная дума. Идеи-</p> <p>но-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p> <p><b>Обострение международной обстановки.</b></p> <p>Блоковая система и</p>	<p><i>высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.</i></p> <p><i>Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</i></p>

	<p>участие в ней России. Россия в преддверии миро- вой катастрофы</p>	
	<p><b><i>Серебрян ый век</i></b></p> <p><b><i>российско й куль- туры</i></b></p> <p>Новые явления</p> <p>в художестве нной литературе и искус-</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искус- ства в России начала XX в., называть их крупнейших представи- телей, их произведения. <i>Представлять описание</i> памятников художественной культуры начала XX в., <i>определяя их принадлежность к тому или иному стилю,</i> характерные черты (в том числе на региональном</p>

<p>стве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в.</p>	<p>материале).</p> <p>Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся</i></p>
<p>Живопись. «Мир</p>	<p>представителям науки, литературы и искусства.</p>

	<p>искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p>	<p>Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения</p>
<p><b>Обобщение</b> (1 ч)</p>		

